

Η μαθησιακή Διαδικασία ΑΛΛΙΩΣ...



FIXED MINDSET



GROWTH MINDSET

Καλωσόρισες!

Πρόκειται να εισέλθεις σε ένα ασφαλές περιβάλλον, όπου κανείς δε θα σε κρίνει ή θα σου κουνήσει - έστω και εξ αποστάσεως - το δάχτυλο. Αντιθέτως, είμαστε πολύ χαρούμενοι που μας εμπιστεύτηκες και αναγνωρίζουμε τη θετική σου πρόθεση να βοηθήσεις το παιδί ή τον μαθητή σου.

Διαβάζοντας το βιβλίο θα αντιληφθείς, ότι τα συναισθήματά σου και η όποια κόπωση νιώθεις είναι απολύτως φυσιολογικά και σε καμία περίπτωση δε σε καθιστούν ανεπαρκή γονέα, εκπαιδευτικό ή θεραπευτή/τρια. Επιπλέον, θα λάβεις αποτελεσματικές τεχνικές και εργαλεία, τα οποία συνδυάζουν τα πρόσφατα ερευνητικά δεδομένα της παιδαγωγικής επιστήμης και της σχολικής ψυχολογίας. Η εφαρμογή των παραπάνω στο σπίτι ή/και την τάξη θα θέσει τα θεμέλια για την επιθυμητή μαθησιακή βελτίωση του παιδιού ή των μαθητών σου!

Στόχος μας δεν είναι να μετατρέψουμε τον γονέα σε θεραπευτή, ούτε και να επιβάλλουμε τις προσεγγίσεις και τις τεχνικές που ακο-



λουθούν ως πανάκεια για τη χαμηλή σχολική επίδοση. Πρωταρχικός σκοπός είναι η δημιουργία ενός βιβλίου φιλικού προς τον/τη χρήστη, το οποίο φιλοδοξεί να ξεριζώσει τυχόν απαρχαιωμένες και τοξικές αντιλήψεις γύρω από τη σχολική επίδοση και να φυτέψει νέους σπόρους για μια υγιή προσέγγιση της μαθησιακής διαδικασίας.



Καλή αρχή!

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Η ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΛΛΙΩΣ...	7
ΧΑΜΗΛΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ: Τι σημαίνει;	11
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ	12
ΤΑ ΓΟΝΕΪΚΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ	15
ΑΛΛΑΓΗ ΟΠΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΑΜΗΛΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ	20
ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΘΡΑΝΙΑ	24
Η ΑΥΤΟΕΚΠΛΗΡΟΥΜΕΝΗ ΠΡΟΦΗΤΕΙΑ	29
ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	32
ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ	39
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	42
ΕΠΙΛΟΓΟΣ	48
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	49

ΕΡΓΑΛΕΙΑ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΡΟΥΤΙΝΑ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

ΕΝΤΥΠΟ ΓΟΝΕΪΚΗΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ

«ΚΑΘΡΕΦΤΗ, ΚΑΘΡΕΦΤΑΚΙ ΜΟΥ...»

ΟΠΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΟΧΩΝ

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ

51

52

53

54

55

56

59

ΧΑΜΗΛΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ: Τι σημαίνει;

Τίποτα απολύτως. Ή μάλλον δείχνει ότι θα πρέπει να γίνουν τέτοιες παρεμβάσεις στο οικογενειακό αλλά και το σχολικό περιβάλλον, ώστε το παιδί να συμμετέχει ενεργά και επιτυχώς στη μαθησιακή διαδικασία.

Καθημερινά, ένα μεγάλο ποσοστό μαθητών παγκοσμίως αποτυγχάνει σ' ένα σχολικό διαγώνισμα, ο έλεγχος επίδοσης χαρακτηρίζεται από χαμηλούς βαθμούς, ενώ ορισμένοι διαγιγνώσκονται με κάποια μαθησιακή δυσκολία.

Τα καλά νέα είναι, ότι η παιδαγωγική επιστήμη και η σχολική ψυχολογία έχουν αναπτύξει μια στενή φιλική σχέση, σημειώνοντας τέτοια ερευνητικά άλματα, που μας επιτρέπουν να ενισχύσουμε αποτελεσματικά τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και τους ειδικούς θεραπευτές, ώστε να υποστηρίξουν και αυτοί με τη σειρά τους το παιδί, οδηγώντας το σε μαθησιακή βελτίωση.

